

BUKIŠKIO PROGIMNAZIJOS 2023–2024 M.M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

I. TYRIMO METODIKA

1. Bukiškio progimnazijos (toliau – progimnazijos) veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programą, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo Ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.
2. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas 2025 m. sausio–vasario mėnesiais.
3. Išanalizavus 2022–2023 m. m. mokymosi rezultatus, plačiojo įsivertinimo rezultatus nutarta tirti 1 srities *Rezultatai* veiklos rodiklį 1.2.1. *Mokinio pasiekimai ir pažanga* (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas).
4. Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – atlikti 1 srities *Rezultatai* 1.2. temos *Pasiekimai ir pažanga* 1.2.1. rodiklio *Mokinio pasiekimai ir pažanga* įsivertinimą. Pagal gautus rezultatus pateikti rekomendacijas ugdymo kokybei gerinti.
5. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Asta Birgelytė, direktorės pavaduotoja ugdymui, grupės vadovė, Loreta Arulienė, pradinio ugdymo mokytoja, grupės narė, Loreta Sterbavičienė, pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, grupės narė, Violeta Vinclovienė, matematikos mokytoja, grupės narė.
6. Tyrimo metodika ir tiriama sritis buvo patvirtintos progimnazijos įsivertinimo grupės susirinkime 2025-01-07.

II. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS DARBO PLANAS

7.

Įsivertinimo etapai	Numatomi įsivertinimo etapų žingsniai	Laikotarpis	Atsakingi
Pasirengimo etapas	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės sudarymas. Pagrindinius mokyklų įsivertinimą reglamentuojančių dokumentų analizė.	2025 sausis	Asta Birgelytė
Įsivertinimo temos pasirinkimas	Peržiūra 2022–2023 m. m. plačiojo įsivertinimo ataskaita ir susitariama dėl srities, temos ir rodiklio, kurio įsivertinimas atliekamas 2023–2024 m. m.	2025 sausis	Asta Birgelytė Loreta Arulienė Violeta Vinclovienė
Įsivertinimo instrumento parengimo etapas	Klausimynų, lentelių, anketų kūrimas.	2025 sausis	Asta Birgelytė Loreta Arulienė Violeta Vinclovienė

Įsivertinimo atlikimo etapas	Duomenų rinkimas, analizė, interpretavimas, reflektavimas. Gautų duomenų apibendrinimas ir išvadų formulavimas.	2025 sausis	Asta Birgelytė
	Susitarimų dėl veiklos tobulinimo rengimas.	2025 vasaris	Asta Birgelytė
Atsiskaitymo ir informavimo etapas	Rezultatų aptarimas, išvadų ir rekomendacijų kūrimas ir pristatymas mokyklos bendruomenei bei naudojimas mokyklos veiklai planuoti	2025 vasaris	Asta Birgelytė Loreta Sterbavičienė

III. PROGIMNAZIJOS TEMINIS 2023–2024 M.M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

8. 2023-2024 m. m. tiriamo veiklos rodiklio paaiškinimai ir iliustracijos:

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas)

Detalusis rodiklio aprašymas	Mokyklos iliustracija	Įrodymai, šaltiniai
Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.	Progimnazijoje puoselėjama pažangos kultūra: 80 procentų mokinių padaro individualią pažangą. Sistemingai vykdoma mokinių pasiekimų patikra. Sistemingai matuojami, analizuojami 1–8 kl. mokinių pasiekimai ir pažanga. Ne daugiau nei 10 proc. pradinio ugdymo mokinių, išskyrus mokinius, turinčius SUP, pasiekia slenkstinį ir patenkinamą lietuvių kalbos ir literatūros dalyko pasiekimų lygį.	Mokinių anketavimas Tėvų anketavimas Mokytojų anketavimas Pusmečių ataskaitos NMPP rezultatų ataskaitos
Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti,	Kartą per pusmetį organizuojami trišaliai 4–6 klasių mokinių, jų tėvų ir klasės vadovo pokalbiai mokinio individualiai pažangai aptarti. Pokalbiuose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių ir jų tėvų.	Mokinio individualios pažangos įsivertinimo lapai Mokinių anketavimas Tėvų anketavimas Mokytojų anketavimas

tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.	Klasių valandėlių metu organizuojamas sistemingas individualios pažangos įsivertinimas ir aptarimas.	
Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.	Veiksminga pagalba visiems 2–4 klasių mokiniams, turintiems skaitymo ir teksto suvokimo sunkumų. 90 procentų mokinių ir tėvų yra patenkinti savo vaikų daroma pažanga.	Mokinių anketavimas Tėvų anketavimas Mokytojų anketavimas Pusmečio ataskaitos
Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.	Įvairiose neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 80 procentų mokinių. Individualūs mokinio pasiekimai pastebimi, pripažįstami, už juos yra skatinama mokslo metų pabaigoje. 50 procentų mokinių, turinčių SUP poreikių, dalyvauja neformaliojo ugdymo veikloje.	Neformaliojo švietimo užsiėmimus lankančių mokinių sąrašai Mokinių skatinimo sistema

IV. NUSTATYTI PRIVALUMAI IR TOBULINTINOS SRITYS

9. Įsivertinimo klausimynas buvo adaptuotas trimis respondentų grupėms: mokytojams, mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Klausimynuose naudojama *Likerto* skalė – vykdomų apklausų galimi atsakymų variantai: „Visiškai nesutinku“, „Ko gero, nesutinku“, „Ko gero, sutinku“, „Visiškai sutinku“ ir „Negaliu atsakyti“.

10. 2023–2024 m. m. tiriamo 1.2.1. rodiklio *Mokinio pasiekimai ir pažanga* įsivertinimo duomenys. Pateikiami įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai, kai respondentai atsakydami į klausimus teigė, kad „Visiškai sutinku“, „Ko gero, sutinku“.

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai			
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Mokinių apklausa	Tėvų apklausa	Mokytojų apklausa

1. Mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas.			
	87,2 proc.	82 proc.	89,5 proc.
2. Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų.			
	65,9 proc.	76 proc.	63,2 proc.
3. Mokiniai žino mokymosi tikslus ir planuoja savo mokymąsi.			
	78,7 proc.	67,5 proc.	57,9 proc.
4. Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja naujų kompetencijų.			
	83 proc.	86,7 proc.	100 proc.
5. Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.			
	89,4 proc.	68 proc.	52,6 proc.
6. Skiriamos užduotys yra aiškios ir suprantamos.			
	58,6 proc.	72 proc.	84,2 proc.
7. Mokytojui rūpi, kaip mokiniui sekasi dirbti pamokoje.			
	65,9 proc.	66,7 proc.	100 proc.
8. Mokiniai visada atlieka namų darbus ir pasiruošia pamokoms.			
	85,1 proc.	77,4 proc.	89,5 proc.
9. Su mokytojais numatomi mokymosi tikslai ir aptariamoms galimybės tikslams pasiekti.			
	51,1 proc.	62,7 proc.	94,8 proc.
10. Mokymosi rezultatai ir pažanga aptariama kartu su tėvais / klasės vadovu / dalyko mokytoju.			
	80,8 proc.	98,7 proc.	84,2 proc.
11. Stebima, fiksuojama ir analizuojama mokinių pažanga.			
	71,1 proc.	76 proc.	100 proc.

12. Įvertinimai atitinka mokinių pastangas.			
	68,1	80 proc.	94,8 proc.

V. ĮSIVERTINIMO IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

11. Metodiniuose susirinkimuose dalintis gerąja patirtimi apie veiksmingus mokymo būdus ir formas, kurios sudarytų galimybes kiekvienam mokiniui siekti pažangos nepaisant jo gabumų ir intelektualinių galių, kad mokymasis mokykloje būtų įveikiamas, kad mokiniai nebijotų mokymosi iššūkių ir sunkumų.

12. Toliau mokyklos mastu teikti veiksmingą pagalbą mokiniams, turintiems skaitymo ir teksto suvokimo sunkumų.

13. Mokytojams, pradedant naują skyrių (temą), su mokiniais aptarti tikslus, uždavinius, darbo metodus, vertinimo kriterijus, formas; kiekvienoje pamokoje su mokiniais aptart pamokos tikslus, uždavinius ir vertinimą, kad mokiniai turėtų aiškius mokymosi orientyrus.

14. Diegti skatinimo sistemą mokinių pažangai siekti.

15. Vykdyti pedagogų praktinės veiklos stebėseną, organizuojant jos aptarimą, atkreipiant dėmesį į pamokos stebėjimo protokole (2023-11-17, V1-461.1) įvardintus pamokos vertinimo kriterijus: *Mokymosi būdai/strategijos/užduotys pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams; Mokiniai dalyvauja nusimatydami pamokos tikslus; Mokiniai renkasi tinkamus mokymosi būdus/strategijas/užduotis; Mokiniai įsvertina savo pažangą ir reflektuoja pamokos pabaigoje; Įvertina mokinių gebėjimus pamokos pradžioje; Aiškiai apibrėžia sėkmės kriterijus.*

16. Metodinei tarybai organizuoti integruotų pamokų parodomąsias pamokas pagal sukurtus pamokų scenarijus.

17. Sistemingai organizuoti mokytojų, mokytojų padėjėjų, švietimo pagalbos specialistų susitikimus, vykdyti stebėseną.

18. Parengti rekomendacijas apie užduočių diferencijavimą.

19. Diegti mokinio individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelį, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos atsižvelgiant į savo poreikius ir galimybes.

VI. REZULTATŲ PANAUDOJIMAS

20. Į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir išvadas atsižvelgta rengiant progimnazijos 2024-2025 mokslo metų veiklos planą, Ugdymo planą, Metodinės tarybos, Vaiko gerovės, klasių vadovų veiklos planus.

21. Numatyta 2024–2025 m.m. tobulinti 1 srities *Rezultatai* veiklos rodiklį 1.2.1. *Mokinio pasiekimai ir pažanga* (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas).